

**PENGARUH *STORYTELLING* DENGAN KOMUNIKASI  
TOTAL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN  
MENYIMAK SISWA TUNARUNGU  
(Eksperimen dengan Subjek Tunggal melalui Intervensi oleh Ibu)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



Oleh:

**Joni Afriadi**  
1204696

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**

**PENGARUH *STORYTELLING* DENGAN KOMUNIKASI TOTAL  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA  
TUNARUNGU  
(eksperimen dengan Subjek Tunggal Melalui Intervensi oleh Ibu)**

Oleh  
Joni Afriadi

S.Pd UNP Padang, 2004

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus

© Joni Afriadi 2014  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Februari 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

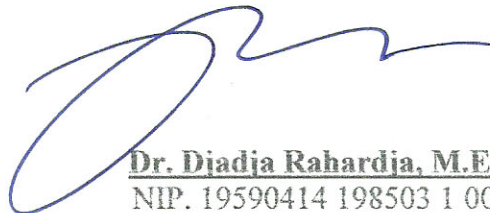
Oleh:  
Joni Afriadi  
Nim. 1204696

Disetujui Dan Disahkan Oleh  
Pembimbing Tesis:



Juang Sunanto, Ph. D.  
NIP. 19610515 198703 1 002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus

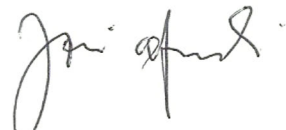


Dr. Diadja Rahardja, M.Ed.  
NIP. 19590414 198503 1 005

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “PENGARUH *STORYTELLING* DENGAN KOMUNIKASI TOTAL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA TUNARUNGU” ini dan seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2014  
Yang membuat pernyataan,



**Joni Afriadi**  
NIM. 1204696

## ABSTRAK

### **PENGARUH *STORYTELLING* DENGAN KOMUNIKASI TOTAL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA TUNARUNGU**

**(Eksperimen Dengan Subjek Tunggal Melalui Intervensi Oleh Ibu)**

**JONI AFRIADI, 1204696, Prodi PKKh UPI Bandung**

Hambatan pendengaran berdampak terhadap aspek perkembangan pada anak yang mengalami ketunarunguan pralingual, salah satunya adalah perkembangan bahasa. Aspek keterampilan bahasa yang utama adalah keterampilan menyimak yang dapat dilakukan melalui *storytelling*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *storytelling* dengan komunikasi total terhadap peningkatan keterampilan menyimak siswa tunarungu. Materi *storytelling* diambil dari Buku Gede (*Big Book*) terbitan Mizan untuk balita yang dituturkan oleh ibu mereka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen *Single Subject Research (SSR)* dengan model desain A-B. Subjek dalam penelitian ini adalah empat orang siswa tunarungu berusia 8 tahun terdiri dari satu orang siswa laki-laki (SMR) yang pernah menggunakan alat bantu dengar dan tiga orang siswa perempuan (AA, SS dan ONR) yang belum pernah menggunakan alat bantu dengar dan duduk di kelas dua SLB. Berdasarkan pengolahan data, subjek SMR memperoleh skor *mean level* fase baseline sebesar 5,00 dan pada fase intervensi 8,77. Sedangkan pada subjek AA diperoleh skor *mean level* pada fase baseline 2,71, dan fase intervensi 4,11. Sementara pada subjek SS memperoleh skor *mean level* pada fase baseline 2,14 dan fase intervensi 4,44 dan pada subjek ONR selama fase baseline memperoleh skor 2,28 dan pada fase intervensi 4,22. Maka dapat disimpulkan keterampilan menyimak pada keempat subjek dapat ditingkatkan melalui kegiatan *storytelling* dengan komunikasi total. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi orang tua agar selalu meluangkan waktu untuk membacakan buku pada anak dan lebih baik lagi jika anak menggunakan alat bantu dengar. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti penerapan *storytelling* pada anak tunarungu yang dibesarkan oleh orang tua yang juga tunarungu serta pada anak tunarungu yang telah melakukan cangkok koklea serta mengukur dampaknya pada beberapa aspek seperti kesadaran fonetis, kemampuan membaca dan menulis.

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF STORYTELLING WITH TOTAL COMMUNICATION ON THE IMPROVEMENT OF LISTENING SKILLS OF HEARING IMPAIRED CHILDREN (Experiment With Single Subject Through Intervention by The Mother)**

**JONI AFRIADI, 1204696, Special Needs Education Program, Indonesia  
University of Education, Bandung**

Hearing impairment has an impact on the developmental aspects of children who suffer from pre-lingual hearing impairment; one of the aspects is language development. The ultimate aspect of language development is listening skills that can be done through storytelling. The research aimed to find the influence of storytelling with total communication on the improvement of listening skills of hearing-impaired students. The materials for storytelling were taken from the Big Book published by Mizan for toddlers told by their parents. The method employed in this research was Single Subject Research (SSR) using A-B design model. The subjects of the research were four eight-year-old hearing-impaired students, consisting of one male student (SMR), who had once used hearing aid, and three female students (AA, SS, and ONR), who had never used hearing aids and were on the second grade of a special needs school. Based on the data processed, SMR gained a mean level score at the baseline phase as much as 5.00 and 8.77 at the intervention phase. Meanwhile, AA gained a mean level score of 2.71 at the baseline phase, and 4.11 at the intervention phase. SS gained a mean level score of 2.14 at the baseline phase and 4.44 at the intervention phase, while ONR gained 2.28 at the baseline phase and 4.22 at the intervention phase, respectively. Then, it can be concluded that the listening skills of the four subjects could be improved through story telling activities with total communication. The results of this research are expected to be made considerations by parents, who are encouraged to spend their time reading books to their children, and it is even better if the children use hearing aids. For the next researchers, they are recommended to research the implementation of storytelling on hearing-impaired children who have received cochlear implants and measure the impacts on some aspects, such as phonetic awareness, reading and writing skills.

## KATA PENGANTAR

Menyimak merupakan keterampilan bahasa yang paling penting dalam kehidupan manusia. Pada anak yang mengalami ketunarunguan pralingual, mereka cenderung memiliki keterbatasan dalam memperoleh informasi yang timbul karena hambatan pada fungsi pendengaran dan fungsi bahasa. Sementara, dalam proses pembelajaran di sekolah lebih banyak memprioritaskan keterampilan berbahasa lainnya seperti membaca dan menulis.

Salah satu aktifitas dalam meningkatkan keterampilan menyimak adalah melalui *Storytelling*, yaitu kegiatan membacakan cerita melalui cara-cara tertentu. Di beberapa negara, *storytelling* yang disampaikan pada anak tunarungu dengan menggunakan bahasa isyarat baku seperti *American Sign Language* (ASL) maupun *English Sign Language* (ESL). Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan komunikasi total sebagai saluran untuk menyampaikan materi cerita kepada anak tunarungu. Dari intervensi yang dilakukan oleh orang tua anak tunarungu yang mendengar, diketahui dapat meningkatkan keterampilan para subjek dalam menyimak.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan ilmu dan pengalaman peneliti. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya dengan segala keterbatasan, peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat para pembaca umumnya. Mudah-mudahan berkah dan hidayah senantiasa berlimpah pada kita semua. Amiin....

Bandung, Januari 2014

## UCAPAN TERIMA KASIH

Laporan penelitian ini dapat diselesaikan atas bantuan banyak pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Juang Sunanto, Ph.D selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Tesis.
2. Bapak Dr. Djadja Rahardja, M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (Prodi PKKh SPs UPI).
3. Seluruh staf pengajar Prodi PKKh SPs UPI, Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., Prof. Dr. Waini Rasyidin., Dr. Zaenal Alimin, M.Ed., Dr. Endang Rochyadi, M.Pd., Hidayat, Dipl. S.Ed, M.Si., Dr. Didi Tarsidi M.Pd., Dr. Budi Susetyo, M.Pd., Dr. Mubiar Agustin, M.Pd., Dr. Mohamad Sugiarmun, M.Pd., Vidi Sukmayadi, S.S, M.Si., Dr. Permanarian Somad, M.Pd., Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., Dr. Tjutju Soendari, M.Pd., dan Dr. Sri Widati, M.Pd.
4. Dirjen P2TK Dikdas yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melanjutkan studi di SPs UPI.
5. Kepala SLB B Negeri Pembina Palembang, Bapak Jumingan, S.Pd., dan Kepala SLB B Karya Ibu Palembang, Ibu Tita Supitaria, S.Pd yang telah memudahkan pengurusan ijin untuk melanjutkan studi.
6. Keluarga besar yang ada di Padang dan Aur Pakan Kamis yang selalu memberikan dukungan moril dan materil. Ibunda Rosni. S dan Ayahanda Syafrizal, Adinda Roma Zaldi dan Roni Ardiles, Mamanda Erwil, Bapanda Wirzal Sutan Bandaro, Ibunda Asni serta Kakanda dan Adinda tercinta.
7. Isteri tercinta, Deni Nofita dan ketiga anak-anakkku, M. Adam Thaariq, M. Al Faatih dan M. Izzuddin Al Fathan terima kasih atas kesabaran dan pengertiannya.



8. Kepala SLB YPLAB Lembang, Guru Kelas D. II. B SLB YPLAB Lembang beserta majelis guru dan orang tua siswa yang telah membantu proses penelitian yang dilakukan
9. Kepada seluruh rekan seperjuangan kelas kerjasama P2TK Dikdas, tetap semangat, maju terus pantang mundur.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II KETERAMPILAN MENYIMAK ANAK TUNARUNGU MELALUI STORYTELLING

A. Hakikat Ketunarunguan .....	9
B. Komunikasi Total.....	16
C. Peran Penting Ibu Dan Keluarga Dalam Perkembangan Anak Tunarungu .....	19
D. Menyimak Sebagai Keterampilan Bahasa yang Paling Utama.....	21
E. Storytelling.....	27
F. Menyimak Storytelling Pada Individu Dengan Ketunarunguan .....	31
G. Penelitian yang Relevan.....	34

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan eksperimen .....	35
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	36
C. Defenisi Operasional.....	36
D. Validitas Data.....	38
E. Material Eksperimen .....	38
F. Prosedur Eksperimen .....	39
G. Instrumen Penelitian .....	40
H. Analisis Data .....	41

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	56

DAFTAR PUSTAKA .....	57
----------------------	----

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Tunarungu.....	10
Tabel 2.2 Kegiatan Belajar Mengajar Menyimak .....	25

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor kemampuan menyimak subjek SMR pada fese baseline dan intervensi	43
Grafik 4.2 Mean keterampilan menyimak subjek SMR	45
Grafik 4.3 Skor kemampuan menyimak subjek AA pada fese baseline dan intervensi	46
Grafik 4.4 Mean keterampilan menyimak subjek AA	47
Grafik 4.5 Skor kemampuan menyimak subjek SS pada fese baseline dan intervensi	48
Grafik 4.6 Mean keterampilan menyimak subjek SS	50
Grafik 4.7 Skor kemampuan menyimak subjek ONR pada fese baseline dan intervensi	50
Grafik 4.8 Mean keterampilan menyimak subjek ONR	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbedaan akses informasi antara ATR dengan anak mendengar.....	15
Gambar 2.2 kerangka konseptual .....	33
Gambar 4.1 Rancangan eksperimen A-B.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengolahan data .....	61
Lampiran 2 Materi <i>Strorytelling</i> dan materi tes .....	97
Lampiran 3 Identitas Subjek .....	110
Lampiran 4 Pernyataan kesediaan Orang Tua .....	117
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	121
Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian .....	122